



Adelson Fernandes Moreira

# Avaliação de Desempenho

**Contra ou comprometida  
com o desenvolvimento profissional docente?**

# Construção

Leituras e diálogos

JARDILINO, José Rubens Lima;  
SAMPAIO, Ana Maria Mendes;  
OLIVERI Andressa Maris  
Rezende. Avaliação de  
desempenho docente: culpar,  
punir ou desenvolver  
profissionalmente?[1]

Conselho de Representantes

Diretoria e Conselho  
Deliberativo

---

O que esse processo  
não pode ser!

# Construção de um consenso que silencia as contradições.

- Que instância decide?
- Que procedimentos garantirão o devido tratamento das  
contradições?

**Que desenvolvimento profissional?**

# Que desenvolvimento profissional?

---

Permite aos professores alcançar novas aprendizagens e uma melhoria profissional contínua. [1], p.327

- A avaliação de desempenho deverá assumir uma vertente formativa, em um processo que estimule a reflexão sobre a prática, em vez de uma prestação de contas burocrática e contratual.
- **O cumprimento de seu papel formativo implica que ela não pode se constituir em barreira para a progressão funcional, nem para a aquisição do RSC.**

# Que desenvolvimento profissional?

---

O desenvolvimento profissional é um conjunto de fatores que participam da constituição da identidade docente.[1], p. 328

- Espaços de formação continuada e liberdade para ensinar
- Salário
- Carreira
- Condições de trabalho
- Combate à intensificação do trabalho docente

# Complexidade do tema

---

A avaliação de desempenho compreendida como resultado de uma interação de diversos fatores, tanto de natureza profissional como de natureza técnica, política e organizacional.[1], p. 327

- O foco não pode ser o professor, mas o trabalho de todos e todas envolvidas no processo educacional, incluindo as chefias, diretorias e os estudantes.
- Trata-se de uma avaliação sistêmica e não individual.



# Referências para a avaliação de desempenho

# Referências para a avaliação de desempenho

---

Ela não pode estar a serviço do controle do trabalho docente, implicando repreensões, penalizações e exonerações na medida em que a(o)s docentes que não alcancem os padrões e critérios impostos.[1], p. 324

Essa é a perspectiva da avaliação de desempenho, combinada com a perda da estabilidade, que será adotada se a PEC 32 for aprovada.

# Referências para a avaliação de desempenho

---

Superar objetivos reducionistas orientados por organismos internacionais como Banco Mundial, FMI, que vinculam a melhoria da escola a parâmetros de mercado expressos em conceitos como eficiência e eficácia, associados à competitividade e à produtividade.

- A avaliação de desempenho “acionada como suporte de processos de responsabilização ou de prestação de contas relacionados com os resultados educacionais” (AFONSO, 1998, p. 116).[1], p.325

# Referências para a avaliação de desempenho

---

A aprendizagem dos alunos não pode ser critério de avaliação de desempenho docente porque está vinculada a diversos outros fatores igualmente importantes:

- Dificuldades de aprendizagem com que a(o) estudante inicia o processo formativo na Instituição.
- Acompanhamento da família e de uma equipe de pedagogos e psicólogos em colaboração com o professor.
- Política de assistência e permanência estudantil.
  - Estudantes com algum tipo de deficiência.
- Suporte para estudos extraclasse.
- Avaliação da(o) estudante compartilhada entre docentes.

# Referências para avaliação de desempenho

---

“Do mesmo modo que a competência de um professor não garante em absoluto que, em determinadas situações, o seu desempenho vai ser de certa maneira, também não se poderá assegurar que o desempenho do professor, por si só, produza determinado tipo de resultados junto a seus alunos.”

(Medley 1982, p. 16) apud [1], p. 324

**Concluindo...**

Assumir uma responsabilidade coletiva pelo desenvolvimento de uma educação de qualidade socialmente referenciada, em vez de, tão somente, prestigiar ações com caráter de recompensa ou castigo, que cumprem o papel de domínio e de controle do sistema sobre as carreiras dos docentes. [1], p.333

# Referências Bibliográficas

---

[1] JARDILINO, José Rubens Lima; SAMPAIO, Ana Maria Mendes; OLIVERI Andressa Maris Rezende. Avaliação de desempenho docente: culpar, punir ou desenvolver profissionalmente? Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.29, n.111, p. 318-337, abr./jun. 2021

Outras referências, citadas por Jardimino (2021)

AFONSO, A. J. Políticas educativas e avaliação educacional. Braga: Universidade do Minho, 1998.



# Referências Bibliográficas

---

MEDLEY, D. Teacher competency testing and the teacher educator. Charlottesville: Association of Teachers Educators, 1982.